



JORNADA DE
PLANEJAMENTO,
FORMAÇÃO
PEDAGÓGICA

e centro de estudos
2025

Slide Tema 6:

**Equidade nas Relações
Étnico-Raciais**

GERER

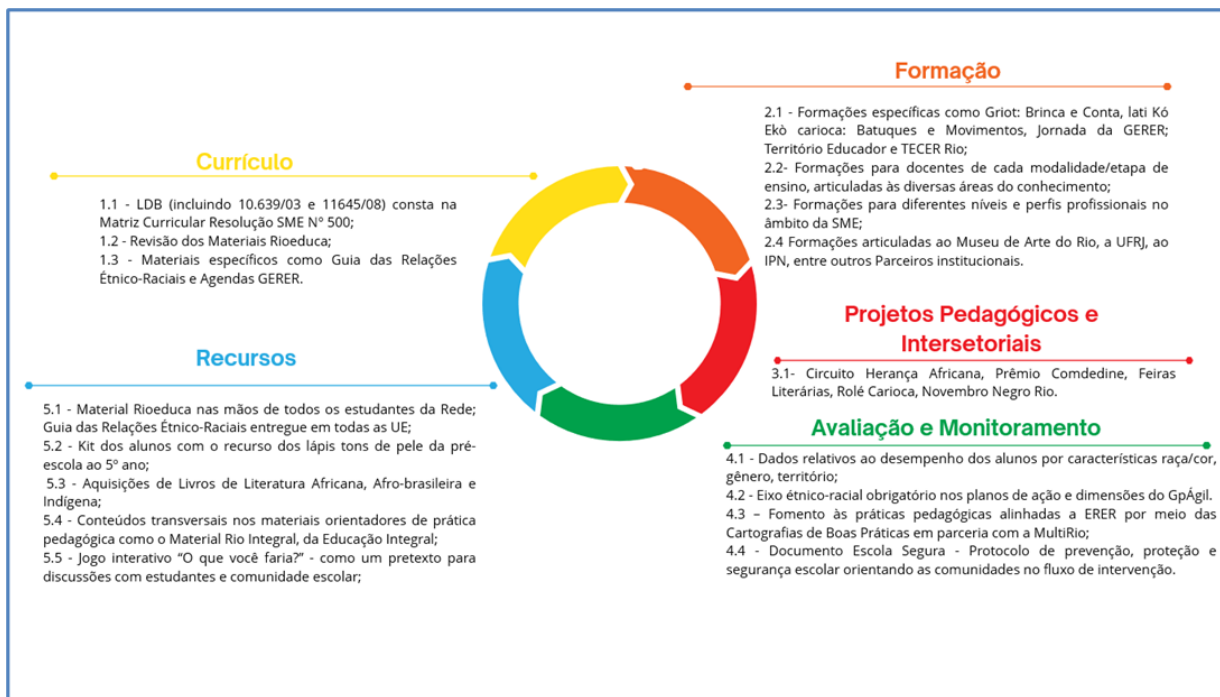
GERÊNCIA
DE RELAÇÕES
ÉTNICO-RACIAIS

Prezada Equipe Pedagógica,
Este material tem a intenção de ilustrar os caminhos da política de equidade racial na nossa Rede, a partir da criação da Gerência de Relações Étnico-Raciais. Organizamos um checklist que pode auxiliá-los no planejamento das ações por eixo de institucionalização da política, como um exercício coletivo para fomentar e engajar o time de cada Unidade Escolar. Vamos lá?



SUBSECRETARIA
DE ENSINO
SME/RJ

A mandala abaixo explicita as principais atividades coordenadas pela GERER que figuram como pilares da política de equidade e educação para as relações étnico-raciais. A partir dela, podemos planejar: como, quando, onde e quais recursos serão acionados ao longo do ano letivo.



Eixo: Currículo



1.1 Mapear o material Rioeduca, identificando as oportunidades de apresentar essa temática aos estudantes.

1.2 Consultar materiais específicos da Gerência, incluindo-os nos planos de aula: Guia Relações Étnico-Raciais, Agendas GERER, material Rioeduca de Educação Física, de Artes ou Material Rio Integral.

1.3 Consultar materiais formativos, organizando-os para acesso a todos os profissionais da Unidade Escolar.

1.4 Dar visibilidade da Matriz Curricular (Resolução SME nº.500/2025) e outras normativas que orientam o trabalho com a ERE (LDB Nº9.394/96 e Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais (DCNERER) à equipe pedagógica e comunidade escolar.

1.5 Adequar o Projeto Político Pedagógico (PPP), inserindo menção explícita aos princípios de igualdade, equidade e diversidade em consonância com a política pública do sistema municipal de ensino.

1.6 Organizar ações no Plano de Ações e Plano das Dimensões no GP Ágil, considerando a nota técnica e as orientações emanadas pela C/GRA em parceria com a GERER.

1.7 Fomentar que as ações transversais da ERE estejam dispostas nos planos de aula dos profissionais, acompanhando o planejamento, a execução, o registro e avaliação como evidências.



Eixo 2 : Formação



2.1 Escolher um professor para ser o Professor Multiplicador do Programa Território Educador. Esse profissional é um ativo que ajuda a acompanhar as ações nos planos de ação e plano das dimensões. Esse programa possui encontros em EAD (na plataforma da EPF) e presenciais nos territórios de cada CRE.

2.2 Equipe Pedagógica (Diretor, Diretor Adjunto ou Professor Articulador na unidades que atendem ao segmento da Educação Infantil) – participar do Programa exclusivo para esse público – TECER Rio na plataforma da EPF.

2.3 Os cursos Iati Kó Ekò: batuques e movimentos e Griot: Brinca e Conta são cursos em EAD que contribuem para o desenvolvimento das práticas pedagógicas. Ofertar a cada ano e garantir a representatividade de 1 professor até que toda equipe tenha acessado.

2.4 Em parceria com a Gerência de Formação e Desenvolvimento, também ofertamos alguns cursos com tema transversal para profissionais que compõem a equipe técnica como secretário escolar, agente educador, AEI etc. Divulgar essa oferta para esse público.

2.5 Acompanhar a V Jornada da GERER e garantir representatividade da U.E. – programas que contam com a participação dos profissionais da nossa Rede em diálogo com a Universidade, o movimento Social e a Sociedade Civil.

2.6 Aproveitar os momentos de planejamento em pequenos grupos e com toda equipe para alinhar as propostas da Unidade Escolar, considerando os aspectos identitários e culturais de cada território.



Eixo 3 : Projetos Pedagógicos e Intersetoriais



3.1 Identificar, no calendário da Rede, eventos e iniciativas que proporcionem visibilidade às ações desenvolvidas na Unidade Escolar, por exemplo, Mostra de Multilinguagens, Feiras Literárias, Andar – Agência de Notícias etc.

3.2 Articular com o território e parceiros a realização de oficinais que fomentem a educação das relações étnico-raciais na Unidade Escolar. Por exemplo, escolas que já realizam suas próprias feiras, mostras de trabalhos, parcerias com protagonismo da comunidade, com a cultura, entre outros.

3.3 Organizar visitas aos espaços de identidade, cultura e pertencimento, como o Circuito de Herança Africana, MUHCAB, Rolé Carioca, entre outros.

3.4 Planejar e fomentar a participação no Prêmio Comdedine.

3.5 Se inscrever para receber a oficina de Música Popular Brasileira Infantil Antirracista – M.P.B.I.A

3.6 Envolver o Grêmio Estudantil na organização dessas atividades que contemplem todo o público da unidade escolar, incentivando o protagonismo juvenil e a representatividade.

Atenção! Ao convidar um grupo, um projeto ou uma representatividade, certifique-se do conteúdo, da linguagem e da acessibilidade adequada à faixa etária dos estudantes, bem como aos princípios dispostos na BNCC e no Currículo Carioca. Ao chegar a oferta de um projeto na escola, certifique-se de que está devidamente autorizado pela SME e/ou suas áreas.

Rolé Carioca - E.M. Charles
Anderson Weaver – 6ª CRE



Circuito da Herança Africana - E.M.
Joaquim Fontes – 7ª CRE

Eixo 4 :Avaliação e Monitoramento



4.1 O GP Ágil hoje é uma grande ferramenta que dá visibilidade às práticas pedagógicas das unidades escolares. Importante acompanhar as ações planejadas ao longo de todo ano, garantindo suas etapas, bem como os registros que evidenciem a sua realização, mitigando ações pontuais.

4.2 Dar visibilidade às etapas do plano, não somente às culminâncias, via Mural Gestão à Vista, Redes Sociais e o Edital Cartografias de Boas Práticas da MultiRio para toda a comunidade escolar.

4.3 Nas visitas com o agente GRA, aproveite para pensar sobre os indicadores de sua unidade escolar em relação ao recorte raça/cor, gênero, território, inclusão, entre outros perfis dos estudantes que ajudarão a planejar estratégias para que todos aprendam com igualdade e equidade de oportunidades.

4.4 Nos casos de intervenção pedagógica, apoiar-se no documento Escola Segura: Protocolo de Prevenção, Proteção e Segurança Escolar, bem como o registro via Aplicativo Escola Segura.



Eixo 5 : Recursos



5.1 Planejar uma parte do recurso das verbas (SDP e PDDE) para investir na infraestrutura e materiais que oportunizem práticas pedagógicas diversas, explicitem representatividade, como investimento em jogos, bonecas e bonecos, brinquedos etc. Murais que tragam as diferentes identidades e espaços que reflitam a força da comunidade também são exemplos de como utilizar o recurso orçamentário de forma assertiva com a intencionalidade na ERER.

5.2 Os lápis tons de pele são um recurso que virou realidade, disponível no kit dos estudantes da creche ao 5º ano. Planejar atividades que explorem a potencialidade desse material.

5.3 Curadoria de livros de literatura africana, afro-brasileira e indígena que compõem o acervo da unidade escolar. 2025 é ano de bienal, temos um percentual do voucher exclusivo para essa compra. Importante planejar com toda a equipe, compreendendo o que já tem, o que está ultrapassado e o que pode investir.

5.4 A GERER dispõe de alguns recursos que podem ser reproduzidos sem/pouco custo como a Revista Carioca de Educação Pública, a Exposição Mulheres e Ciência, o jogo de carnaval que vem dentro do Guia 10.639/03, o jogo virtual O que você faria?, além de outros materiais que podem ser baixados do nosso site.

5.5 Atualizar os dados de autodeclaração étnico-racial da unidade escolar para melhor compreender o perfil de estudantes e valorizar a diversidade da equipe pedagógica.



Desejamos a todos um excelente ano letivo e contem com a Gerência de Relações Étnico-Raciais para garantia de práticas pedagógicas que visam a ampliação da aprendizagem em correlação de forças com o combate às desigualdades estruturais. Queremos e podemos avançar comprometidos com a diversidade, igualdade e equidade como princípios.

Obrigado!