

## UNIDADE 6 – 13/04/2016

**PROGRAMA 1 – IDEIAS E CAMINHOS – PROCURA ACHA (7º ANO) – UM PROGRAMA CEM POR CENTO**

No curso Ideias e Caminhos – Procura Acha (7º ano), o episódio *Um programa cem por cento* é apresentado pela professora Elizabeth Ogliari (UFRJ), que amplia os conteúdos relativos ao conceito de porcentagem, representação da porcentagem, cálculo de porcentagem e frações equivalentes, além de sugerir outras possibilidades de utilização do vídeo em sala de aula.

**Questões sugeridas para reflexão após o visionamento do programa:**

- Como você percebe o que seus alunos entendem/compreendem sobre porcentagem? Que atividades você pode planejar para desenvolver o tema e estimular o cálculo percentual mental, considerando os conhecimentos que os alunos têm sobre o tema e os seus usos no dia a dia?
- Que tal propor atividades que necessitem da realização de pesquisa de opinião entre os alunos de determinado ano de escolaridade da sua escola, sobre o esporte preferido por meninos e meninas, por exemplo? Nesse planejamento, você pode trabalhar integrando a Língua Portuguesa (na formulação correta das questões e das alternativas de resposta), a Matemática (na tabulação das respostas e na interpretação dos resultados obtidos) e a Educação Física. Os resultados da pesquisa e sua interpretação podem compor um mural para a escola toda e suscitar outras propostas. Como você pode incluir/adaptar essa proposta no planejamento da sua turma?

**PROGRAMA 2 – IDEIAS E CAMINHOS – PROCURA ACHA (6º ANO) – GRÁFICOS E TABELAS**

No curso Ideias e Caminhos – Procura Acha (6º ano), o episódio *Gráficos e tabelas* é apresentado pela professora Elizabeth Ogliari (UFRJ), que amplia os seguintes conteúdos: construção e interpretação de gráficos de barras, segmentos etc.; importância das representações gráficas para o registro dos resultados de pesquisas e sua utilização no dia a dia; organização dos dados em tabelas; relação entre frações, gráficos e porcentagem. A professora também oferece outras possibilidades de utilização do vídeo em sala de aula.

**Questões sugeridas para reflexão após o visionamento do programa:**

- No vídeo, a professora Beth Ogliari destaca a importância da leitura crítica dos gráficos e tabelas veiculados na mídia, os quais, às vezes, apresentam equívocos ou predominância do aspecto estético sobre a “correção” dos dados matemáticos. Como você pode planejar uma atividade

que contribua para o desenvolvimento dessa criticidade, utilizando gráficos veiculados em mídia impressa (jornais e revistas) e em outras mídias?

- Gráficos e tabelas podem ser utilizados em atividades integradas e/ou interdisciplinares, envolvendo diferentes áreas do conhecimento. Que tal propor um planejamento com atividades que integrem as disciplinas Matemática e Geografia e que necessitem da elaboração de gráficos e/ou tabelas, de modo que os alunos percebam a importância desses recursos para a explicação de determinados conteúdos?
- Explore a informática para produzir diferentes gráficos e tabelas: proponha temas variados que sejam de interesse da turma e peça que cada grupo esquematize gráficos com temas e layouts diferentes – este pode ser um projeto interdisciplinar. Como isso pode ser incorporado ao seu planejamento?