

**Assunto:** medindo comprimentos.

**Objetivos:** sugerir atividades que permitam ao aluno construir o conceito de medir e perceber a relação que existe entre a medida encontrada e a unidade de medida usada; a importância de os alunos perceberem em que situações medimos comprimentos; da vivência de experiências de medição com partes do corpo e com outras unidades não padronizadas; e a exploração das diferenças de resultados – daí a necessidade de padronização.

### 1ª Atividade – Medindo com o próprio corpo

**Desenvolvimento:** Marcar dois pontos na sala de aula e medir com pés. Primeiro um aluno e depois a professora. Questionar sobre quem usou mais os pés e o porquê disso. Discutir as limitações dessa medida e a necessidade de padronização das unidades de medida.

Usar a tira vermelha e os pés recortados.



## AULA 11

**2ª Atividade – Descobrimos relações entre medida e unidade de medida – Medindo com outras unidades não padronizadas; fitas de comprimentos diferentes.**

**Desenvolvimento:** Arrumar os alunos em duplas. A cada dupla oferecer uma folha de papel A4, um jogo de tiras coloridas e uma tabela para os alunos completarem, como o exemplo a seguir. No quadro imantado, usar a réplica da folha de papel A4 e medir com as tiras coloridas. Na lousa, elaborar uma nova tabela, registrando as medidas encontradas pelos grupos para fazer a discussão, como se fosse com a turma.

Unidade de medida	Medida encontrada
Tira vermelha	Tira verde
Tira azul	

### Exploração:

- 1- Quantas vezes a tira vermelha cabe no comprimento da folha?
- 2- E a tira azul?
- 3- E a tira verde?
- 4- Por que as medidas encontradas com cada tira são diferentes?
- 5- Qual a maior tira? Qual a menor?
- 6- Com qual tira foi encontrada a maior medida? Com qual foi encontrada a menor medida?
- 7- Por que a medida com a tira verde é maior que a medida com a tira vermelha?
- 8- Por que a medida encontrada com a tira azul é o dobro da medida encontrada com a tira vermelha?
- 9- Todos os grupos encontraram a medida quando mediram com a fita vermelha? Por quê?
- 10- E quando usaram a fita azul? E com a fita verde?

Unidade de medida	Medida encontrada
Tira vermelha	
Tira azul	
Tira verde	

Realização

**MultiRio**

Secretaria Municipal de Educação

## AULA 11

### 3ª Atividade – Medindo com o metro e fazendo estimativas

- Discutir com os alunos a necessidade de padronização e apresentar o metro (fita métrica cortada com o comprimento de um metro);
- Solicitar aos alunos: identificar o que se compra a metro; reconhecer instrumentos usados para medir comprimentos; fazer estimativa e medir para verificar se a estimativa foi razoável.

- a) O que se compra a metro? (pacote de feijão, fita, corda, caixa de leite, batata, tecido)
- b) A carteira escolar mede mais ou menos que um metro de altura? E a porta da sala de aula?
- c) Você mede mais que um metro de altura? E seu pai? E um bebê?

### 4ª Atividade – Medindo com o centímetro e fazendo estimativas

**Desenvolvimento:** Como medimos comprimentos menores que o metro? Apresentar o centímetro como comprimento de cada divisão da fita métrica dividida em cem partes iguais.

O que é a metade de um metro? Aproveitar a noção intuitiva de metade e apresentar o meio metro.

Fazer estimativas.

Por exemplo: Quanto você acha que mede o comprimento e a largura do tampo da carteira escolar? Agora meça e compare com sua estimativa.

Uso da régua: ensinar os alunos a medirem com a régua.

Medir o comprimento e a largura da folha de papel usando a régua.

Realização

**MultiRio**

Secretaria Municipal de Educação

# AULA 11

colar aqui o 26

25
24
23
22
21
20
19
18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1

50
49
48
47
46
45
44
43
42
41
40
39
38
37
36
35
34
33
32
31
30
29
28
27
26

75
74
73
72
71
70
69
68
67
66
65
64
63
62
61
60
59
58
57
56
55
54
53
52
51

100
99
98
97
96
95
94
93
92
91
90
89
88
87
86
85
84
83
82
81
80
79
78
77
76

Realização

**MultiRio**

Secretaria Municipal de Educação

colar aqui o 50

colar aqui o 75